

**Управление молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск**

**Муниципальное автономное учреждение  
ЗАТО Северск детский оздоровительный лагерь «Восход»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Врио директора**

**МАУ ЗАТО Северск**

**ДОЛ «Восход»**

**С.В. Лютостанский**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАТО СЕВЕРСК ДЕТСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВОСХОД»**

**СЕВЕРСК 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	6
1.1. <i>Цель и задачи воспитания</i> .....	6
1.1. <i>Методологические основы и принципы воспитательной деятельности</i> .....	7
<i>Воспитывающие общности (сообщества) в ДОЛ «Восход»:</i> .....	8
1.3. <i>Основные направления воспитания</i> .....	9
1.4. <i>Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ДОЛ «Восход»</i> .....	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	12
<b>2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b> .....	12
2.1.1. <i>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</i> .....	12
2.1.2. <i>Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации</i> .....	12
2.2. <i>Дни единых действий:</i> .....	13
2.3. <i>«Движение Первых»</i> .....	13
2.4. <i>«Цивилизационное наследие России»</i> .....	14
2.5. <i>Просветительский проект «Без срока давности»</i> .....	14
2.5.1. <i>Просветительский проект «Равенство возможностей»</i> .....	15
2.5.2. <i>«Ключевые мероприятия»</i> .....	16
2.6. <i>Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»</i> .....	16
2.6.1. <i>«Отрядная работа»</i> .....	16
2.6.2. <i>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</i> .....	18
2.6.3. <i>«Самоуправление»</i> .....	19
2.7. <i>«Дополнительное образование»</i> .....	19
2.8. <i>«Работа с вожатыми/воспитателями»</i> .....	20
2.9. <i>«Профилактика и безопасность»</i> .....	21
2.10. <i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i> .....	21
2.11. <i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i> .....	22
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	24
3.1. <i>Особенности организации воспитательной деятельности</i> .....	24
3.2. <i>Основные характеристики уклада ДОЛ «Восход»</i> .....	24
3.3. <i>Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания</i> .....	26
3.3.1. <i>Основные направления анализа воспитательного процесса:</i> .....	26
<i>Календарный план воспитательной работы МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Восход» на 2023 год</i> .....	31
<i>План мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся ДОЛ «Восход» на 2023 год</i> .....	35
<i>План мероприятий по оздоровлению и рекреации (отдыха) обучающихся ДОЛ «Восход»</i> ..	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Восход» (далее – ДОЛ «Восход») разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, и вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Рабочая программа воспитания ДОЛ «Восход» (далее - Программа) является методическим документом, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Восход», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся ДОЛ «Восход» к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических

событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы - одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия - страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДОЛ «Восход» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Восход» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- **когнитивной**, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе ДОЛ «Восход», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции страны, региона и ДОЛ «Восход», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в ДОЛ «Восход»:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ДОЛ «Восход» является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других то людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ДОЛ «Восход»**

Основными традициями воспитания в ДОЛ «Восход» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей с особыми возможностями здоровья в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **2.1.2. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации в каждом детском оздоровительном лагере.

## **2.2. Дни единых действий:**

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби; 24 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; 12 августа - День физкультурника;

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;

Для организации и проведения каждого дня единых действий разрабатывается и утверждается план мероприятий дня.

## **2.3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся ДОЛ «Восход» представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено проведение профильной смены «Время первых»

Во время проведения профильной смены используются следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

- Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

## **2.4. «Цивилизационное наследие России».**

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего — это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## **2.5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать,

какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

### **2.5.1. Просветительский проект «Равенство возможностей».**

Проект нацелен на воспитание и создание условий для равноправного общения между норматипичными подростками и обучающимися с ОВЗ в процессе участия в различных видах творческой деятельности, при достаточной степени социализированности и самостоятельности ребёнка (отсутствие эмоционально-волевых и выраженных интеллектуальных нарушений, необходимости проживания с родителем или сопровождающим для оказания постоянной помощи в реализации гигиенических процедур и решении бытовых вопросов). В ходе проекта подростки приобретают новый социальный опыт, расширяют круг общения, овладевают необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию и жизненному самообеспечению, социальными нормами поведения. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план – это общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, творчество, познавательный и развивающий отдых. нацелен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

### **2.5.2. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия — это главные традиционные общие мероприятия ДОЛ «Восход», в которых принимает участие большая часть обучающихся.

В ДОЛ «Восход» ежегодно утверждаются:

Календарь праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, согласно которому проводятся тематические дни и значимые воспитательные мероприятия.

План реализации просветительских мероприятий с обучающимися ДОЛ «Восход», профилактику идеологии экстремизма и терроризма и в целях формирования антикоррупционного мировоззрения.

Планы мероприятий, приуроченных к знаковым историческим событиям в жизни государства.

Отдельные планы встреч с интересными людьми, государственными и культурными деятелями.

## **2.6. Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»**

### **2.6.1. «Отрядная работа»**

В детском образовательном лагере (далее - ДОЛ) взаимодействуя с отрядом, воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Инклюзивные отряды формируются в количестве до 20 человек, из которых до 10% (1-2 участника) - это дети и подростки с ОВЗ одной нозологии.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то

же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями и возможностями здоровья, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному

коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода,

огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **2.6.2. «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.6.3. «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления ДОЛ «Восход» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, и формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

*На уровне ДОЛ:* через игровую модель, которая сопровождает образовательную программу тематической (профильной смены), в т.ч. через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров отрядов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от отрядов.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общелагерных делах, при взаимодействии с администрацией ДОЛ «Восход».

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и ДОЛ является его структура, которая строится с учетом специфики образовательной программы и игровой модели смены.

### **2.7. «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ДОЛ «Восход» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- дополнительные образовательные сервисы - это система сквозных дополнительных общеразвивающих программ (сквозных образовательных модулей), кружковых объединений (творческой и спортивной направленности), дополняющих образовательные программы профильных (специализированных, тематических) смен в условиях ДОЛ.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей с разными возможностями здоровья в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

- выстраивание взаимодействия детей с ОВЗ с норматипичными детьми в процессе участия в различных видах творческой деятельности

## **2.8. «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с обучающимися в ДОЛ «Восход» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько обучающиеся смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ДОЛ «Восход». Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **2.9. «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ДОЛ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с различными возможностями здоровья, как условия успешной воспитательной деятельности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, травли.
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

## **2.10. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях ДОЛ «Восход», освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Одной из задач воспитательной работы ДОЛ «Восход» является актуализация у обучающихся саморегулирующей функции, в том числе санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни.

Основными элементами формирования здорового образа жизни в ДОЛ «Восход» являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Каждый день для обучающихся ДОЛ «Восход» проводятся спортивные мероприятия, которые позволяют обучающимся приобщиться к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой (в соответствии с их медицинскими показаниями). Ребята могут заниматься различными видами спорта, улучшая свои результаты или же просто поддерживать организм в тонусе, делая зарядку, улучшая самочувствие, повышая уровень иммунитета.

Система мероприятий в ДОЛ «Восход», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

План мероприятий по оздоровлению и рекреации (отдыха) обучающихся ДОЛ «Восход» создан с целью использования природно-климатических условий.

### **2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОЛ «Восход» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОЛ «Восход». Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- тематическое оформление интерьера помещений ДОЛ (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания обучающихся;
- озеленение территории ДОЛ «Восход», разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ДОЛ «Восход» на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности. *Отрядный уголок* - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОЛ «Восход», его традициях, правилах;

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

### **3.2. Основные характеристики уклада ДОЛ «Восход» (ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ВОСХОД)**

ДОЛ «Восход» открыл свои двери 05 июня 1978 года и, с момента открытия, выполняет задачу государственной важности - обучение и воспитание подрастающего поколения. Детский оздоровительный лагерь «Восход» имеет сорокапятитлетнюю историю. Построен лагерь Сибирским химическим комбинатом. В 1978 году введена в эксплуатацию первая очередь пионерского лагеря «Восход» на 500 человек

Детский оздоровительный лагерь "Восход", который ежегодно приглашает детей от 7 до 17 лет во время школьных каникул, чтобы подарить им незабываемый летний отдых. "Восход" — это особый мир, пропитанный атмосферой энтузиазма, творчества и веселья. В ДОЛ «Восход» созданы все условия для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя как дома и смог за одну смену отдохнуть от школы, городской суеты и вернуться домой с массой новых друзей, впечатлений и теплых воспоминаний.

Ежегодно ДОЛ «Восход» посещают свыше 2700 детей из всех районов Томской области.

На сегодняшний день Детский оздоровительный лагерь «Восход» является самым большим лагерем Томской области.

ДОЛ «Восход» решает образовательные задачи, имеет спортивную и

образовательную инфраструктуру; около 18 образовательных программ, около 120 педагогических работников.

Воспитательная работа в детских образовательных лагерях строится на основе системы духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, с учетом тематики, содержания образовательных программ, их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

Детский удивительный лагерь (ДОЛ) - особое учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДОЛ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация **личности**.

Воспитательный потенциал ДОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, позволяющей формировать

адекватное общение обучающихся нормотипичных и с ОВЗ.

### **3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Восход» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **3.3.1. Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ,

является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- формирования навыков выстраивания взаимодействия детей с ОВЗ с норматипичными детьми в процессе участия в различных видах совместной деятельности.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. В программу включены тренинговые занятия и индивидуальные консультации, проводимые педагогом-психологом. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в ДОЛ «Восход» совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Воспитательной работы в ДОЛ.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ «Восход» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Календарный план воспитательной работы МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Восход» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Восход» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ДОЛ «Восход».

План разделен на модули, отражающие направления воспитательной работы ДОЛ «Восход» в соответствии с Программой воспитания.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>		
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Каждую смену
2.	Дни единых действий	
2.1.	Международный день защиты детей	01.06.2023
2.2.	День русского языка - Пушкинский день России	06.06.2023
2.3.	День России	12.06.2023
2.4.	День памяти и скорби	22.06.2023

2.5.	День молодежи	24.06.2023
2.6.	День семьи, любви и верности	08.07.2023
2.7.	День физкультурника	12.08.2023
2.8.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2023
3.	«Движение Первых»	
3.1	День РДДМ «Движение Первых»	Каждую смену
3.2.	Профильные отряды РДДМ в рамках авторских образовательных программах	5 смена
3.3.	Реализация плана совместных мероприятий, в том числе реализация формата мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий и др.	В течение года
3.2.	Профильные отряды РДДМ в рамках авторских образовательных программах	5 смена
4.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	
4.1.	Всероссийские диктанты (Тотальный диктант, Географический диктант и др.)	В течение года
4.2.	Проект «Вдохновители»	В течение года
5.	Ключевые мероприятия ДОЛ «Восход»	
5.1.	Торжественная церемония открытия программы, смены	Каждую смену
5.2.	Физкультурно-спортивный праздник «Большой Старт»	Каждую смену
5.3.	Торжественная церемония закрытия программы, смены	Каждую смену
5.4.	Встреча обучающихся с директором ДОЛ «Восход»	В течение года
5.5.	День рождения ДОЛ «Восход»	05.06.2023

5.6.	Тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, и других внутренних планов ДОЛ «Восход»	Согласно календарю и планов
<b>Модуль «Воспитательная работа в ДОЛ»</b>		
6.1.	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Каждую смену
6.2.	Тематический огонек (Огонек знакомств, огонек «Экватор», прощальный огонек)	Каждую смену
6.3.	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	Каждую смену
6.4.	Коллективно-творческое дело (КТД). Количество и тематика определяется согласно ДОП	Каждую смену
6.5.	Игры, в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	Каждую смену
6.6.	Вечернее воспитательное мероприятие (каждый день)	Каждую смену
6.7.	Отрядное дело «О поколениях судят по героям», направленное на формирование гражданско- патриотической позиции у обучающихся	Каждую смену
6.8.	Региональная гостиная «Вся Россия — это МЫ» (презентационная площадка регионов)	Каждую смену
6.9.	Занятие по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки»	Каждую смену
6.10.	Отрядное дело «Мастерская добра» в рамках добровольческого праздника «День добра»	Каждую смену

6.11.	Тематические отрядные мероприятия: викторины, просмотры к/ф, конкурсы рисунков	Каждую смену
6.12.	Профилактические беседы: «О правилах противодействия идеологии экстремизма и возникновению террористической ситуации на территории ДОЛ «Восход», «Правила поведения при угрозе и возникновении террористической опасности»	Каждую смену
6.13.	Включение детей с особыми возможностями здоровья в процесс организации жизнедеятельности.	Каждую смену
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>		
7.1.	Утренняя зарядка	Ежедневно
7.2.	Спортивный час	Ежедневно, кроме воскресений
7.3.	Физкультурно-спортивный праздник «Большой Старт»	Каждую смену
7.4.	Реализация мероприятий по оздоровлению и рекреации (отдыха) обучающихся ДОЛ «Восход»	Согласно плану (Приложение №3)
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
8.1.	Тематическое оформление территории и помещений ДОЛ	Каждую смену
8.2.	Оформление отрядных уголков	Каждую смену

### План мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся ДОЛ «Восход» на 2023 год

План мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся ДОЛ «Восход» составлен с целью конкретизации форм, видов профилактической работы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1.1.	Информирование начальника лагеря обо всех чрезвычайных происшествиях с обучающимися	Незамедлительно	Начальник лагеря
1.2.	Изучение характеристик и диагностика обучающихся на предмет выявления возможных отклонений в поведении, требующих особого педагогического внимания	Каждую смену	Заместитель начальника лагеря, педагог-психолог
1.3.	Обязательное присутствие представителя	Постоянно, в	Начальник лагеря

	административной группы детского образовательного лагеря (далее - ДОЛ) на массовых мероприятиях с обучающимися	соответствии с планом-сеткой	
1.4.	Обеспечение строгого соблюдения режима дня, контроля за нахождением обучающихся на образовательных, воспитательных, спортивных, культурно-массовых мероприятиях	Постоянно, в соответствии с планом-сеткой	Начальник лагеря, административная группа ДОЛ
1.5.	Контроль за соблюдением порядка, поведением детей в спальнях помещений в период «тихого часа», ночное время	Постоянно	Начальник лагеря, административная группа ДОЛ
<b>2. Работа с вожатыми/воспитателями</b>			
2.1.	Обучение вожатых/ воспитателей формам и методам выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. в социально опасном положении	Накануне начала очередной смены для вновь прибывших вожатых/воспитателей	Начальник лагеря, педагог-психолог
2.2.	Обучающее занятие «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций среди обучающихся ДОЛ» Отработка алгоритма действий вожатых/ воспитателей по предупреждению и разрешению	Накануне начала очередной смены для вновь прибывших вожатых/ воспитателей	Начальник лагеря, педагог-психолог

	конфликтных ситуаций среди обучающихся в ДОЛ		
2.3.	Обучающее занятие «Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности, агрессивности и требующих особого педагогического внимания: методы диагностики и методика работы с ними»	Накануне начала очередной смены для вновь прибывших вожатых/воспитателей	Начальник лагеря, педагог-психолог
2.4.	Консультации с вожатыми/воспитателями по разрешению сложных конфликтных ситуаций	Постоянно (по необходимости)	Педагог-психолог
<b>3. Профилактическая работа с обучающимися</b>			
3.1.	Инструктаж по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	1-2 день смены (1-ый день пребывания ребенка в ДОЛ «Восход»), по необходимости внеплановый	Начальник лагеря
3.2.	Профилактическая беседа с детьми в рамках Инструктажа по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья	1-2 день смены (1-ый день пребывания ребенка в ДОЛ)	Начальник лагеря

	детей (с привлечением специалистов профильных структурных подразделений).	«Восход»)	
3.3.	Занятие по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки»	1 раз в смену	Начальник лагеря, педагог-психолог
3.4.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Оказание социально-психологической помощи обучающимся.	Постоянно (по необходимости)	Педагог-психолог
3.5.	Проведение с обучающимися мероприятий на правовую тематику.	В соответствии с планом-сеткой	Начальник лагеря
<b>4. Межведомственное взаимодействие</b>			
4.1.	Организация взаимодействия с инспекторами ПДН, закрепленными за ДОЛ на период проведения летней оздоровительной кампании, в рамках планов, разработанных инспекторами ПДН.	Май-август	Начальник лагеря

Приложение № 3  
к Рабочей программе воспитания  
МАУ ЗАТО Северск ДОЛ «Восход»

**План мероприятий по оздоровлению и рекреации (отдыха)  
обучающихся ДОЛ «Восход»**

Главная задача организаций отдыха детей и их оздоровления - организация полноценного безопасного и интересного (познавательного, образовательного) отдыха детей, создание условий для их оздоровления.

*Оздоровление (здоровый образ жизни)* - восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях; освоение способов восстановления и укрепления здоровья (режим дня, закаливание, плавание, зарядки, спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе и т.д.), формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

*Рекреация* отдых, восстановление физических и духовных сил обучающихся, освоение культурных способов проведения свободного времени, смена и чередование видов деятельности, свободное общение со сверстниками в безопасных (педагогически целесообразных) условиях.

**Модуль «Здоровый образ жизни»** раскрывает подходы ДОЛ «Восход» к сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся и описывает систему занятий физической культурой и спортом.

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Примечание</b>
08:15	Зарядка	По графикам ДОЛ
10:00- 18:30	Дополнительные образовательные сервисы: - «Мои спортивные интересы» - «Волейбол»; - «Футбол»; - «Эстафеты» - «Веселые старты».	В соответствии с расписанием дня.
10:00- 18:30	Воздушно- солнечные ванны/физкультурно- спортивные мероприятия.	В соответствии с расписанием дня.